

## **План роботи**

**зі слабовстигаючими учнями**

**з навчальних предметів: українська мова, українська література та зарубіжна література**

**вчителя: О.В. Перекупки**

**на 2022/2023 навчальний рік.**

**Мета:** формувати в учнів прийоми загальних і специфічних розумових дій в ході кропіткої, систематичної роботи по предмету. Створювати для здобувачів освіти ситуації успіху та проводити систематичне формувальне оцінювання всіх учасників навчального процесу.

### **Завдання:**

- Створення системи позаурочної роботи у вигляді індивідуальних та групових консультацій.
- Задоволення потреби в новій інформації (широка інформованість уцікавій формі).
- Формування глибокого, стійкого інтересу до предмета за допомогою введення нестандартних прийомів навчання.
- Розширення кругозору учнів, їх допитливості.
- Розвиток уваги, логічного мислення, акуратності, навичок самоперевірки учнів.
- Активізація та мотивація слабких учнів.

### **Плановані результати:**

- Створення сприятливих умов для розвитку інтелектуальних здібностей учнів, особистісного зростання учнів з початковим та середнім рівнем навчання з математики та фізики.
- Впровадження нових освітніх технологій, які допоможуть учням засвоїти програму.
- Надання можливості для участі учнів з низькою мотивацією в шкільних тематичних заходах та конкурсах.

### **Основні компоненти:**

- Підбір спеціальних завдань, які дозволяють дітям проявляти ініціативу і творчий підхід.
- Розробка системи творчих класних і домашніх завдань, розрахованих на короткочасне або довгострокове виконання.
- Використовувати на уроці завдання практичного змісту, наводити приклади з життя.
- Використовувати наочний матеріал.

**Оптимальна система заходів з надання допомоги школярам, що мають почтковий або середній рівень навчання з фізики та математики:**

Допомога в плануванні навчальної діяльності (планування повторення і виконання мінімуму вправ для ліквідації прогалин, алгоритмізація навчальної діяльності з аналізу та облаштування типових помилок та ін.).

1. Додаткове інструктування в ході навчальної діяльності.
2. Стимулювання навчальної діяльності (заохочення, створення ситуацій успіху, спонукання до активної праці та ін.).
3. Контроль над навчальною діяльністю (частіший опитування учня, перевірка всіх домашніх завдань, активізація самоконтролю в навчальній діяльності та ін.).
4. Різні форми взаємодопомоги.
5. Додаткові заняття з учнем учителя.

**План роботи із учнями, що мають початковий і середній рівень навчання :**

<b>Заходи</b>	
1. Ліквідувати прогалини в знаннях, виявлені в ході контрольних робіт, після чого провести повторний контроль знань.	<b>Протягом навчального року.</b>
2. Використовуючи диференційований підхід при організації самостійної роботи на уроці, включати посильні індивідуальні завдання для учнів з проблемами у вивчені предметів.	
3. Використовувати на уроках різні види опитування (усний, письмовий, індивідуальний і ін.) для отримання об'єктивності результату.	
4. Регулярно і систематично опитувати, аналізувати і фіксувати засвоєння дітьми матеріалу. Це дооможе своєчасно визначити прогалин у знаннях.	
5. Доносити до відома класного керівника про проблеми учня, про низьку успішність.	
6. Вести обов'язковий тематичний облік знань учнів з низькою успішністю у вивченні української мови.	
9. Проводити додаткові (індивідуальні) заняття. Визначитись з днем консультації.	
10. Вчити дітей навичкам самостійної роботи.	

**Надання допомоги відсталому учневі на уроці.**

<b>Етапи уроку</b>	<b>Види допомоги у навчанні</b>
У процесі контролю за підготовленістю учнів	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Створення атмосфери особливої доброзичливості під час опитування.</li> <li>● Зниження темпу опитування, дозвіл довше готуватися біля дошки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Пропозиції учням приблизного плану відповіді.</li> <li>● Дозвіл користуватися наочними посібниками, що допомагають викладати суть явища.</li> </ul>
При викладі нового матеріалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Застосування заходів підтримки інтересу та постановка запитань, що допоможуть з'ясувати ступінь розуміння ними навчального матеріалу.</li> <li>● Залучення учнів в якості помічників при підготовці приладів, дослідів і т.д.</li> <li>● Залучення до висловлення пропозиції при проблемному навчанні, до висновків і узагальнень або поясненню суті проблеми, висловленої учнями з більш високим рівнем навченності.</li> </ul>
В ході самостійної роботи на уроці	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Розбивка завдань на дози, етапи, виділення в складних завданнях ряду простих, посилення на аналогічне завдання, виконане раніше.</li> <li>● Нагадування прийому і способу виконання завдання.</li> <li>● Вказівка на необхідність актуалізувати ту чи іншу правило.</li> <li>● Інструктування про раціональні шляхи виконання завдань, вимоги до їх оформлення.</li> <li>● Стимулювання самостійних дій слабоуспеваючих.</li> <li>● Більш ретельний контроль за їх діяльністю, вказівка на помилки, перевірка, виправлення</li> </ul>
При організації самостійної роботи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вибір для груп слабоуспеваючих найбільш раціональної системи вправ, а не механічне збільшення їх числа.</li> <li>● Більш детальне пояснення послідовності виконання завдання.</li> <li>● Попередження про можливі труднощі, використання карток-консультацій, карток з напрямних планом дій.</li> </ul>

**При роботі зі слабкими учнями спираюся на наступні психологічні правила:**

1. Не ставити слабого в ситуацію несподіваного питання і не вимагати швидкої відповіді на нього, давати учневі достатньо часу на обдумування і підготовку.
2. Бажано, щоб відповідь була не в усній, а в письмовій формі.
3. Не можна давати для засвоєння в обмежений проміжок часу великий, різноманітний, складний матеріал, потрібно постаратися розбити його на окремі інформаційні шматки і давати їх поступово, у міру засвоєння.

4. Не слід змушувати таких учнів відповідати на питання по - новому, тільки що засвоєного матеріалу, краще відкласти опитування на наступний урок, давши можливість учням позайматися вдома.

5. Шляхом правильної тактики опитувань і заохочень (не тільки оцінкою, але і зауваженнями типу «відмінно», «молодець», «розумник» і т. Д.) Потрібно формувати у таких учнів упевненість в своїх силах, у своїх знаннях, в можливості вчитися. Ця впевненість допоможе учневі в екстремальних стресових ситуаціях здачі іспитів, написання контрольних робіт і т. д.

6. Слід обережніше оцінювати невдачі учня, адже він сам дуже болісно до них відноситься.

7. Під час підготовки учнем відповіді потрібно дати йому час для перевірки та виправлення написаного. Слід в мінімальному ступені відволікати учня, намагатися не перемикаати його увагу, створювати спокійну, що не знервовану обстановку.

**Для поліпшення результатів навчання учнів центральним методом обираю диференційований метод навчання:**

У своїй роботі з учнями, що мають низький рівень навченності, я ввідаю перевагу диференційованому підходу в навчанні. Диференційований підхід може бути здійснений на будь-якому з етапів уроку.

У процесі вивчення нового матеріалу увагу слабовстигаючих учнів концентрується на найбільш важливих і складних розділах досліджуваної теми, вчитель чаші звертається до них із запитаннями, з'ясовують ступінь розуміння навчального матеріалу, залучає їх в якості помічників при показі дослідів, які розкривають суть досліджуваного, стимулює питання учнів при ускладненнях в засвоєнні нового матеріалу.

У ході самостійної роботи на уроці слабовстигаючим школярам даються вправи, спрямовані на усунення помилок, що допускаються ними при відповідях або в письмових роботах: відзначаються позитивні моменти в їх роботі для стимулювання нових зусиль, відзначаються типові труднощі в роботі і вказуються способи їх усунення, надається допомога з одночасним розвитком самостійності в навчанні.

При організації домашньої роботи для слабовстигаючих школярів підбираються завдання по усвідомленню і виправлення помилок: проводиться індивідуальна консультація, детальний інструктаж про порядок виконання домашніх завдань, про можливі труднощі, пропонуються (при необхідності) картки-консультації, даються завдання з повторення матеріалу, який буде потрібно для вивчення нової теми. Обсяг домашніх завдань розраховується так, щоб не допустити перевантаження школярів.

**Способи організації диференційованого навчання в моїй системі:**

- Завдання, які складаються з декількох рівнем складності - полегшений, середній і підвищений (вибір варіанта надається учню).
- Загальні для всієї групи завдання з пропозицією системи додаткових завдань різного рівня складності.

- Індивідуальні диференційовані завдання.
- Групові диференційовані завдання з урахуванням різної підготовки учнів (варіант визначає вчитель).