

Звіт директора
Комарівської ЗОШ І-ІІ ступенів про
здійснення керівництва школою, стан навчально-виховної,
методичної, фінансово-господарської діяльності
за 2019-2020 навчальний рік

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічний колективи і його вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2019/2020 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетенцій, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетенцій є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі населеного пункту.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Матеріально-технічна база школи задовільна й основному відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Протягом 2019-2020 навчального року проводився моніторинг навчальних досягнень у різних формах. Контроль передбачає вивчення роботи вчителя з даного предмету та рівень навчальних досягнень учнів за такими напрямками:

- Навчально-методичне і технічне забезпечення;
- Підготовка вчителя до уроку (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету);
- Освітня діяльність вчителів (відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм, використання форм і методів обліку навчальних досягнень учнів, упровадження

активних форм і методів навчання, використання наочності, ТЗН та сучасних технологій у навчальному процесі, ефективність використання

Згідно плану роботи школи з метою контролю за рівнем навчальних досягнень учнів за 2019/2020 н.р. адміністрацією школи було здійснено перевірку засвоєння навчального матеріалу учнями 3-9 класів за 2019/2020 н.р.

Підсумки за 2019/2020н.р. в 3-4 класах такі :

Предмет	Середній бал		Успішність		Якість знань	
	3кл.	4кл.	3кл.	4кл.	3кл.	4кл.
Укр. мова	8	7	100	100	75	59
Літ. чит .	8,8	7,3	100	100	89,3	63
Математика	7,8	6,3	96,4	100	71,4	41
Англійська мова	6,7	6	96,4	87	46,4	27
Природознавство	7,5	7	100	100	64,3	68
Середній показник	7,8	6,7	98,6	97,4	69,3	51,6

З 57 учнів 2-4 класів рівень навчальних досягнень такий :

Клас	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Всього
3	3	10	13	2	28
4	1	4	14	3	22
Всього :	4	14	27	5	50

У початкових класах є 2 учнів, які мають по 1 чи 2 оцінки достатнього рівня.

Учні 3 класу : Барановська І (англ. мова , природа), Лутанюк Т, (укр.мова , природ), Семчук Б. (укр.мова , природ), Семчук Б (природ.)

Учні 4 класу : Марич К. (англійська мова)

Також є учні , які мають одну - дві оцінки середнього рівня :

Учні 3 класу: Волощук О. (іноземна мова) Гакман В. (іноземна мова), Гакман Т (іноземна мова), Нйяко Н. (іноземна мова), Шершень Б.(іноземна мова)

Учні 4 класу Гакман А. (іноземна мова), Горілий О. (іноземна мова), Леонтій Д (іноземна мова , математика),Леонтій Д. (іноземна мова, математика), Рейс М., (математика), Самойленко Р. (математика , іноземна мова), Якимович А. (іноземна мова), Ярова Д.(математика, іноземна мова)

Також є учні , які мають одну - дві оцінки початкового рівня :

Учні 3 класу Андрейчук А. (математика) , Луцу І(іноземна мова)

Учні 4 класу Бусик В. (іноземна мова), Грабюк П.(іноземна мова), Зозуляк А.(іноземна мова)

Найвищий середній бал у 3 класі складає 7,8 ; найвища якість знань у 3 класі - 69,3% ; найвища успішність у 3 класі - 98,6%

Загальношкільні показники успішності учнів 5- 9 класів за 2019 /2020 н.р. такі:

Предмет	Середній бал					Успішність							Якість						
	5	6	7	8	9	5-9	5	6	7	8	9	5-9	5	6	7	8	9	5-9	
Укр. мова	6,5	7,3	7,9	7	8,1	7,4	100	100	100	100	100	100	68	71,5	70,6	64,7	75	70	
Укр. літ	8	7,5	8,4	7,5	8,4	8	100	100	100	100	100	100	77	53,3	80,9	70,6	75	71,4	
Англ. мова	7,2	7	6,3	6,6	6,9	6,8	100	100	90,5	100	100	98,1	68	60	57	52,9	56,2	58,8	
Зар. літ.	7,2	7,2	6,1	6,6	7,7	7	100	100	86	100	100	97,2	63,6	53,3	48	64,7	62,5	58,4	
Істор. України	6,4	-	6,3	6,5	7,6	6,7	100	-	100	100	100	100	45,5	-	42,8	52,9	68,7	52,5	
Всесвітня іст.	-	6,6	6,3	6,5	7,6	6,7	-	100	100	100	100	100	-	46,7	42,8	47	68,7	51,3	
Правознавство	-	-	-	-	7,5	7,6	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	68,7	68,7
Математика	6,4	6,9	-	-	-	6,7	100	100	-	-	-	100	41	53,3	-	-	-	-	47,2
Алгебра	-	-	6,3	6,2	7,3	6,6	-	-	95,3	100	100	98,4	-	-	38	47	56,2	47,1	
Геометрія	-	-	6,3	6	6,9	6,4	-	-	95,3	100	100	98,4	-	-	33,2	47	56,2	45,5	
Біологія	-	6,7	6,3	6,4	7,1	6,6	-	100	95,3	100	100	98,8	-	40	33,2	47	56,2	44,1	
Географія	-	5,8	5,4	6,3	7,2	6,2	-	86,7	81	94,1	87,5	90,6	-	27	28,5	47	62,6	41,3	
Фізика	-	-	6,0	5,8	7,7	6,5	-	-	95,3	100	100	79,3	-	-	38	41,2	62,5	66,3	
Хімія	-	-	5,3	6,3	6,9	6,2	-	-	95,3	94,1	100	98,4	-	-	33	47	56,2	45,4	
Музика	7,8	8,9	7,9	-	-	8,2	100	100	100	-	-	100	86,4	93,3	76,1	-	-	-	85,3
Труд. навч.	8,5	9	7,6	7,1	8,8	8,2	100	100	100	100	100	100	91	100	47,6	52,9	81,2	74,5	
Осн. здоров'я	7,5	6,9	6,9	6,6	8,6	7,3	100	100	100	100	100	100	69	46,6	52,3	47	68,7	56,7	
Українознав.	7,2	7,2	6,4	6,3	9,3	7,3	91	100	100	100	100	98,2	63,6	53,3	47,5	41,2	68,7	54,9	
Образ. мист.	8,7	8,6	8,8	-	-	8,7	100	100	100	-	-	100	100	100	95,2	-	-	-	98,4
Природоз	6,2	-	-	-	-	6,2	100	-	-	-	-	100	45,5	-	-	-	-	-	45,5
Інформатика	7,7	7,1	6,1	6,9	7,5	7,1	100	100	100	100	100	100	45,5	53,3	38	52,9	56,2	49,2	
Фізична к-ра	9,8	9,8	9,8	9,3	10,3	9,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Мистецтво	-	-	-	8	8,5	8,3	-	-	-	100	100	100	-	-	-	76,5	87,5	82	
Середній бал	7,5	7,5	6,9	7,5	7,9	7,4	99,4	99,1	91,5	99,3	99,3	98,2	68,9	63,4	55,8	64,6	67,7	64,1	

3 91 учнів 5 – 9 класів рівень навчальних досягнень такий :

Клас	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Всього
5	2	11	7	2	22

6	2	2	8	3	15
7	1	2	12	6	21
8	-	5	11	1	17
9	-	8	6	2	16
Всього :	5	28	44	14	91

Найнижча якість знань у 5 класі: математика 41%, історії України -45,5

у 6 класі: всесвітня історія -46,7 у 7 класі: географія -27%, хімія -33%,геометрія -33,2%, біологія -33,2% у 8 класі : фізика-41,2%, українознавство-41,2%,

Найнижчий середній бал :

5 клас –природознавство -6,2б., 6 клас –географія 5,8б.,7 клас хімія -5,3б. географія 5,4б.,

8 клас фізика -5,8б. . геометрія -6б., зарубіжна -6б.

Середній бал у 5- 9 класах складає-7,4 ; найвища якість знань у 5,9 класах - найвища успішність у 5,9 класах - 100%, найвищий середній бал в учнів 9 класі 7,9

Високий рівень навчання показали :

3. Клас - Леонтій А., Міщук Д., Москалюк О.
4. клас - Ткачук Н.
5. клас – Співак А., Унгурян Д.
6. клас –Ткачук В., Унгурян О.
7. клас –Унгурян О.

Є учні які мають одну - дві оцінки достатнього рівня :

9 клас- Козачук М. (хімії 9б.), Скілько В.(9б. алгебра)

Є учні які мають одну - дві оцінки середнього рівня :

5 клас - Головатюк Л.(всесвітня історія 6б., природознавство 6б) Кміт А. (математика 5б., інформатика 6б.),

6 клас- Кушнір А. (географія -6 б., основи здоров'я 6б), Ставнецький А.(географія 6б.)

7 Клас- Козачук І.(трудова навчання-5 б. , історія -6 б.)

8 клас- Семчук Е.(фізика 6б.) Унгурян Н. (основи здоров'я, українознавство 6б.)

9 клас - Барановська І. (іноземна мова -6б.)

Є 2 учні які мають одну - дві оцінки початкового рівня :

5 кл. – Молдован М (українознавство 3б), Триколич Р. (українознавство 3б.)

6 клас - Фалібога І. (географія 3б.) Івончак І. (географія 3б)

7 клас - Андрійчук П. (зарубіжна л. 3б.) Гаврилюк М. (географія 3 б), Лутанюк Ю. (англ. мова -3б., зарубіжна література 3б), Унгурян М. (географія 3б), Фіявчук М(зарубіжна л. 3б., географія 3б.)

8 клас - Молдован А. (хімія, географія 3б.)

9 клас Андрійчук В. (географія 3б), Оленюк А. (географія 3б)

Упродовж двох навчальних років уже працюємо в Новій українській школі. Створені кабінети початкової школи. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання учнів 1-2-х класів. Вивчені документи, проведені батьківські збори. Свідоцтва досягнень учнів оформляються згідно вимог. У зв'язку із тривалим карантинном у цьому навчальному році Свідоцтва досягнень були оформлені разом з батьками.

Аналізуючи роботу вчителів школи зі шкільної документації можна зробити наступні висновки: Всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно-тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів. При плануванні більшість вчителів аналізують результативність своєї діяльності.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Вчителі школи беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме планів-конспектів, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірок контрольних робіт, проєктні завдання, електронні презентації, відеоролики, які використовують у своїй роботі. Всі вчителі школи мають педагогічні портфоліо, які потрібно поновлювати щороку.

Вчителями школи частково забезпечується наскрізний процес виховання. Цей процес не завжди поєднується з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, про що свідчить мала кількість та низька якість тематичних позаурочних заходів, які готуються спільно з учнями.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності.

Педагогічні працівники школи сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі школи. Окрім курсової перепідготовки при Чернівецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти вчителі школи займаються онлайн-самоосвітою. Вони є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Зокрема вчителям англійської мови Гурей Ю.Д., Співак У.О. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra, український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок», спільнота активних освітян «Всеосвіта».

На виконання Державної стратегії й основних напрямів розвитку освіти і XXI столітті, викладених у Національній доктрині та державних програм, Законі України « Про освіти, « Концепція

виховання дітей та молоді у національній системі освіти та інших нормативно-правових документах у 2019-2020 н.р. у школі якою працює школа «Створення психолого-педагогічних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури учнів». Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: патріотичне виховання, правове, моральне, художньо –естетичне, фізичне, екологічне.

З метою вивчення державної символіки в школі оформлено окремий куток із затвердженим текстом Державного Гімну України, Державним Гербом та Прапором.

Державна символіка використовується на всіх урочистих лінійках і загальношкільних заходах. У бібліотеці школи представлено добірки матеріалів про Державний Герб, Гімн і Прапор України. У зв'язку з проведенням Революції Гідності та трагічними подіями, які відбуваються на сході України, під час проведення АТО, в школі оформлено куток «Герої небаєсної сотні», «Герої Підгір'я»

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання гуманіста, патріота, Громадянина України», для учнів 5-9 класів працювали, вокальні гуртки «Веселі нотки» і «Нові імена», керівник – Прокопович А.В., гурток «Театральний» керівник – Берізка Л.Г., гурток «Туристсько-краєзнавчий» -керівник Рибак М.І.

У школі стали традиційними такі свята : Новорічні посівання «Нехай завітає коляда у кожна хату» (1-9кл), «Вечір пам'яті героїв Небаєсної Сотні», Виховний захід «Небаєсна Сотня України- Небаєсні наші сестри браття, що вічно житимуть в серцях» (5-9кл), урочиста лінійка присвячена дню Соборності України(1-9кл), до міжнародного дня жінки гра «Хто зверху?»(5-9кл)

КЛАСОВОДОМ 1-А класу Белінською М.П.

На початку навчального року визначено мету і завдання для дитячого колективу. Запланувала роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжила роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

Стосунки у класі загалом дружні й доброзичливі, присутнє порозуміння у стосунках між хлопчиками і дівчатками. Колектив класу діяльний, учні долучаються до організації класних справ, активно виконують доручення вчителя, приймають участь в шкільних та позашкільних конкурсах. Клас із задоволенням бере участь у позакласних заходах, хоча й не всі учні бажають прикладати зусиль для їх організації.

Діти у класі з повних сімей, де панує взаєморозуміння і злагода.

Протягом року велася виховна робота, яка поєднувала як традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години), так і нетрадиційні (тестування, інтерактивні ігри, робота над проектами).

Формування ціннісного ставлення до себе відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров'я зберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, використання оздоровчих вправ, пальчикової гімнастики, музикотерапія, психологічні розминки), через проведення бесід з техніки безпеки з метою профілактики дитячого травматизму, проведення тематичної виховної години «Поведінка на дорогах і вулицях у зимовий період ». Також проводились виховні години « На кого ти хочеш бути схожим?» та квест « Здорова дитина – здорова Україна ».

Формуванню ціннісного ставлення до праці сприяли організація класного чергування і навчання цьому першокласників. Було проведено бесіду « Ми за чисте довкілля », операція « Чистий клас », конкурс малюнків до дня матері.

З метою *формування ціннісного ставлення до природи* з учнями класу проводилися екскурсії на природу з метою спостереження за сезонними змінами у природі, створення книги « Будь природі другом », хвилинка інформації « 1 березня – всесвітній день кішок».

Формування ціннісного ставлення до культури до мистецтва (естетичне виховання) у цьому семестрі відбувалося через проведення конкурсу на кращого сніговика, ВС « Ми – українці. Ми – європейці » , виставка малюнків « Мій настрій »

З метою *формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави* (національно - патріотичного виховання) відповідно до всесвітніх історичних дат, пам'ятних подій нашої держави і міста проводились різноманітні заходи, серед яких: конкурс віршів до дня рідної мови, ВС « Великий Кобзар – Т.Г.Шевченко »,

Протягом року здійснювалась підготовка учнів до самоврядування. Було розподілено обов'язки в класі до виконання яких діти підходили відповідально.

Значне місце у діяльності класовода займає *робота з батьками*. Проводилися батьківські збори, за яким обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б допомогти батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Мають місце також індивідуальні консультації для батьків.

У 2019-2020 навчальному році у виховній роботі з класом ставилися наступні завдання:

- створювати учням умови для розвитку творчих здібностей;
- формувати активну життєву позицію, залучати кожну дитину до життя колективу;
- виховувати свідому дисципліну і культуру поведінки;

- домагатися сумлінного виконання учнями своїх доручень;
- надавати кваліфіковану допомогу батькам у питаннях виховання дітей.

Основною метою виховної діяльності є створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату як на уроках, так і в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку кожного учня.

Як класний керівник Унгурян Л.Д. досягла поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання, навчаючи їх підготовці та організації колективних творчих справ класу, багато часу приділяю морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культури поведінки, тому загальний рівень вихованості та культури класного колективу - високий. Національну спрямованість виховної роботи в класі реалізую завдяки позакласній діяльності.

Виховною метою проведення різноманітних позакласних заходів є виховання в учнів патріотичних почуттів, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України, виховання поваги до культури та історії рідного народу, поваги до батьків, прищеплення шанобливого ставлення до звичаїв, традицій нашого народу.

Протягом року велася виховна робота, яка поєднувала як традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години, виготовлення буклетів, групові справи), так і нетрадиційні (інтерактивні ігри)

У цьому навчальному році класовод намагалася впроваджувати в навчальний процес інтерактивні технології навчання. Ставила перед собою мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

На уроках учні поринали в казковий світ знань. Діти вчилися працювати в парах, групах. Також дуже люблять такий вид інтерактивного навчання як «карусель». Не менш цікавою для першокласників є технологія «мікрофон», яка дає можливість кожному висловити свою думку.

На перервах діти також люблять об'єднуватися в групи за інтересами. Для цього були створені 7 навчальних зон, де кожен учень знаходив своє улюблене заняття.

Навчання і виховання завжди йдуть поруч, вони не можливі одне без одного. За період навчання в першому класі школярі здійснили новорічну подорож. Кожен із задоволенням грав казкового героя, разом з батьками готували відповідні костюми.

Формуванню ціннісного ставлення до праці сприяли виховні години на тему „Ми за чисте довкілля”, акція «Чисте село» проведення рейдів „Війна королю Бруді”, перевірки стану підручників, тощо.

Формування ціннісного ставлення до себе, культури здоров'я відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров'язберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, пальчикової гімнастики), через проведення бесід з техніки безпеки з метою профілактики дитячого травматизму, виготовлення плакату «Молодь обирає здоров'я».

З метою формування ціннісного ставлення до природи з учнями класу проводилися екскурсії в природу з метою спостереження за сезонними змінами у природі, тематичні бесіди „Життя птахів взимку”, „Зміни в природі восени” та ін., виставка малюнків „Буду я природі другом”

З метою формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави відповідно до всесвітніх історичних дат, пам'ятних подій нашої держави і міста проводились різноманітні заходи, серед яких: інформаційні хвилинки до пам'ятних дат, класний конкурс на краще читання віршів.

В становленні та розвитку учнів спираюся на допомогу батьків. Робота з ними включала в себе індивідуальні бесіди, консультації, класні батьківські збори, анкетування, залучення батьків до участі в класних заходах. Постійно відбувається співпраця з родинами, адже з допомогою батьків діти займаються пошуковою роботою, виконують творчі завдання. Таким чином, можна досягти гармонійного розвитку особистості. Завдяки співпраці з батьками у більшості дітей підвищився рівень сформованості моральних, естетичних та інших якостей.

Діти, які навчаються за принципами “Нової української школи”, – зовсім інші. Вони щасливі від того, що стали школярами: із задоволенням ідуть щоранку до школи, легко комунікують один з одним та дорослими, що їх оточують у школі. Разом з тим, всінавчальні навички зовсім не відстають від «загальноприйнятого» рівня. Такий клас – це міцна спільнота, яка вміє й охоче працює разом.

Аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завданнями показує, що проведена робота сприяла згуртуванню класу, створенню умов для розвитку творчих здібностей дітей, адаптації учнів в класі, вдалому процесу формування навичок самооцінки та оцінки роботи товаришів.

КЛАСОВОД 2 КЛАСУ ЛЕОНТІЙ О.І.

Спрямовано роботу на створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату як на уроках, так і в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю кожного учня.

Формування ціннісного ставлення до себе відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров*я зберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, використання оздоровчих вправ пальчикової гімнастики, музикотерапія, психологічні розминки). Було проведено ряд бесід «Що я ціную у житті», «Азбука ввічливості. Зміни», «Вогонь буває різним», Подорож до країни здоров*я.

З метою формування ціннісного ставлення до природи з учнями класу проводилася екскурсія в природу з метою спостереження за сезонними змінами у природі, учні виготовили шпаківні для перелітних птахів, було проведено рейд-прибирання» Наш клас-найкращий».

Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини проходило через такі бесіди «Мої обов'язки в сім'ї», «Чесним треба бути всюди», рольова гра «Чарівні слова відкривають серця». Було проведено родинне свято «Рідній матусі складаємо шану».

Ціннісне ставлення до культури та мистецтва формувалося через участь учнів у виставці малюнків «Зима у нашому селі», Абетка мистецтва, колективна робота «Ми малюємо весну». Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави проходило через призму групових справ «Знай і поважай Герб, Прапор, Гімн», «Знай свої права дитино!», «У країні рідної мови». Ціннісне ставлення до праці формувалося через виховні справи «Праця прикрашає людину», «Вчуся все робити сам», операції «Я-черговий», «Дитина дня».

Протягом семестру постійно здійснювався контроль за станом відвідування учнями школи.

КЛАСОВОД 3 КЛАСУ БАМБУЛЯК Г.І.

Виховна робота в 3 класі спрямована на виконання виховної методичної проблеми класу, а саме формування загальнолюдських етичних норм.

У 2019-2020 було проведено години спілкування з теми: «День Соборності України»(22.01), «День пам'яті подій під Крутами»(29.01), «День рідної мови»(21.02), «Наш Шевченко»(04.03).

Значну увагу приділяю формуванню у вихованців комплексу особистісних якостей і рис характеру, які є спонукальною силою їх повсякденних дій та вчинків: чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість та працьовитість. З цією метою були проведені: година спілкування «Чарівні слова відкривають серця» (15.01), морально-етична вправа «Боляче буває всім»(Ставлення до тварин)(28.01), групова справа «Чесним треба бути всюди» (05.02).

Формую екологічну культуру школярів, ціннісне ставлення до природи. Були проведені: конкурс малюнків «Зимова краса» (27.01-31.01), акція «Підгодовування пташок» (протягом січня-лютого), година милування природою «Мороз-чарівник» (19.02), виставка-презентація «Краса природи у творах образотворчого мистецтва» (26.02).

По вихованню ціннісного ставлення до себе проводились бесіди та інструктажі з Правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, санітарії та гігієни, дитячого травматизму; зустріч з медсестрою «Профілактика інфекційних захворювань» (20.01), рольова гра «Я на вулиці» (12.02).

На протязі семестру постійно велась індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на вироблення свідомого відношення учнів до навчання, відповідальності за власні вчинки, культуру спілкування з однокласниками; перевірка стану ведення підручників, щоденників; проводилися бесіди про поведінку у школі та на уроці, про виконання доручень.

Проведено батьківські збори на тему: «Уява та її роль у житті дитини» (05.03).

Проведено святковий ранок «Я вдячний Богові за Маму!» (05.03), конкурс малюнків «Моя мама-найкраща» (02.03-05.03).

КЛАСОВОД 4 КЛАСУ Чобан І.О.

Протягом 2019 – 2020 навчального року виховна робота у 4 класі проводилась згідно затвердженого плану на навчальний рік.

Основною метою виховної діяльності є створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату як на уроках, так і в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку кожного учня. Протягом року велася виховна робота, яка поєднувала традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години).

З метою формування ціннісних орієнтацій було заплановано та виконано наступні заходи:

- Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави:

Виховна година « Мій рід, моя Батьківщина – це все моя Україна» (28.01); Бесіда «Що ми знаємо про слово Мир?» (18.02); Година спілкування «Міжнародний жіночий день» (06.03).

- Формування ціннісного ставлення до людей, родини, сім'ї:

Щедрування та колядування з учнями класу (протягом тижня); Конкурс малюнків між 3 – 4 класами « до Дня Святого Валентина» (10.02 – 14.02).

- Формування ціннісного ставлення до природи:

Конкурс малюнків « Зимова краса» (20.01 – 24.01); Бесіда « Збережи свій рідний край» (11.02).

- Формування ціннісного ставлення до культури та мистецтва:

Виставка малюнків «Дорожній рух знай – життя зберігай» (23.01);

Виставка малюнків «Рідна домівка, рідна сім'я, тут виростаю я»

(03.03 – 06.03).

- Формування ціннісного ставлення до праці:

Акція «Допоможи ближньому» (03.02 – 05.02).

- Формування ціннісного ставлення до себе:

Година спілкування « Про що говорить твоє ім'я» (21.01); Виховна година « Не роби іншого того, чого не бажаєш для себе» (04.02).

КЛАСОВОД 5 класу Співак У.О. спрямовано роботу на було підтримування позитивного мікроклімату в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні та формувати в учнів високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки. Діти активні, жваві з великим потенціалом до навчання.

До карантинного періоду здійснювалася запланована робота, навчально - виховна та самоосвітня діяльність.

З січня по березень до початку карантину проводилися такі ВГ: «Як зупинити плітки», «Відеоігри-обери безпрограшну стратегію», «Немає місця на землі, де б засуджували милосердя», «Спорт - два боки медалі», «Ціна хвилини», «Чесно жити- перший заповіт», «Чи я виконую свої обов'язки», «Соцмережі - не втрачай голови». Також проводились бесіди та інструктажі на теми: «Зима. Її принади і небезпеки», «Історія мого району», «Маленька іскорка- велика біда», «Первоцвіти просять захисту», «Поважай правопорядок». Протягом цих двох місяців велися бесіди з дівчатками про зовнішній вигляд, з хлопчиками про правильне ставлення до дівчаток.

Також впродовж лютого клас активно готувався до проведення в березні позакласної виховної години «Хто мій справжній друг». Проведення свята перенесено в зв'язку з карантином.

З березня по травень в умовах дистанційного навчання учні показали своє бажання навчатися онлайн. В таких умовах виховна робота проводилася в телефонному та інтернет режимі. Не всі учні мали доступ до інтернету, а отже, не всі учні класу мали змогу надсилати домашнє завдання. В таких умовах батьки брали на себе відповідальність самостійно навчати дітей відповідно до тем в підручниках. Діти мали змогу в он лайн режимі подивитися відео «Заочна подорож до музеїв світу», «День пам'яті трагедії на ЧАЕС». Згідно плану індивідуальної роботи кожного дня проводилося:

1. Моніторинг стану захворюваності учнів класу.
2. Розробка і розміщення у соціальній мережі Viber завдань та відео – аудіо супроводу пояснення матеріалу для учнів 5 класу.
3. Індивідуальні консультації для батьків та учнів 5 класу в онлайн – режимі.
4. Перевірка виконаних завдань.

Навчання з учнями 5 класу здійснювала у дистанційній формі. Було створено групу 5 класу у Viber. Щодня, за розкладом учні отримували завдання, рекомендації чи відеоуроки. Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку у приватні повідомлення чи проходили тестування на сайті «На Урок». Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі.

Також проводилися індивідуальні бесіди з батьками : «Як працювати в умовах карантину?», «Коронавірус, що про нього потрібно знати і як захиститися», «Рекомендації ВООЗ в умовах поширення коронавірусу».

За час карантину не оминалася стороною робота над самоосвітою, а саме : участь у різних вебінарах методичного та предметного характеру, опрацювання статей на сайтах «На урок», «Всеосвіта», «НУШ», Facebook та ін.

КЛАСОВОДОМ 6 класу Павлишиною М.М.

Протягом 2019-2020 навчального року виховна робота у __6__ класі проводилась згідно затвердженого плану роботи класного керівника на 2019 – 2020 н.р..

Основні виховні заходи спрямовано на реалізацію поставленої проблеми:

«Формування духовної культури школяра»

Виховні завдання класного колективу:

прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей ;

підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;

формувати в учнів високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки;

розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організаторські здібності та естетичні нахили в дітей;

сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я; виховувати турботливе ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

I. З метою формування ціннісних орієнтацій було заплановано та виконано наступні заходи

1) Формування ціннісного ставлення до себе: Перший урок « Що таке хвороба і як її запобігти ?»,

2) Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей: Бесіда «Культура спілкування».

3) Формування ціннісного ставлення до праці: гра «Чистота – це здоров'я»

4) Формування ціннісного ставлення до природи: бесіда «Піклуємось про птахів»

5) Формування ціннісного ставлення до культури і мистецтва: участь у святкуванні дня вчителя, участь у конкурсі малюнків за творами Т.Шевченка, виготовлення новорічних прикрас

6) Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави:

Виховна справа «День Соборності України», вікторина «Кращий знавець творчості Всеволода Нестайка»

Класні збори: ; Безпечний інтернет»

Індивідуальні бесіди з учнями про культуру спілкування між однокласниками. Індивідуальні бесіди

Батьківські збори «Людська гідність виховується з дитинства»

КЛАСОВОД 7 класу Якимович Д.М. працювала над проблемою :

Виховання людини - громадянина, що вміє адаптуватися в сучасному світі, здатність знайти своє місце в ньому, самостійно приймати рішення, висловлювати свою думку, творчо мислити, - ось основні завдання, які були поставлені на 2019 -2020 навчальний рік у 7 класі.

З класом проводились: бесіди, години спілкування, перегляд документальних фільмів, екскурсійна діяльність, анкетування, тестування, трудові десанти, проведення «чистих четвергів», були випущені стіннівки, учні брали участь у ярмарках, акціях пам'яті. За умов дистанційного навчання учні брали участь у віртуальних екскурсіях, переглядали історичні, художні та навчальні фільми та мультфільми.

Участь у класному та загальношкільному житті дала можливість побачити творчі здібності дітей, їх нахили, простежити систему взаємовідносин між собою і оточуючими.

Як класний керівник Якимович Д.М. старалася, якомога частіше контактувати з вчителями - предметниками, відслідковувати оцінки учнів з предметів . По ситуації проводила індивідуальні бесіди з учнями та батьками. В умовах карантину було налагоджене дистанційне навчання за допомогою Google Classroom (діти, які мають самостійний доступ до інтернету), класної та батьківської груп вайбер, телефонного зв'язку, вайбер- зв'язку з учителями-предметниками.

Усі навчальні результати з предметів відображала в "листочках успішності" учнів з метою доведення до відома батьків проміжних підсумків успішності їх дітей. Після оголошення карантину - за допомогою дистанційних інструментів, в особисті повідомлення батькам (бабусям).

Відповідно до плану виховної роботи в класі щотижня проводилися класні години. При плануванні класних заходів підбирала цікаві форми проведення занять. Після кожного заходу підводили підсумки, використовуючи методику незакінченого речення, рефлексії, учні висловлювали свою думку, пропонували шляхи вирішення проблем, що виникли, брали активну участь у підготовці та проведенні класних годин, оцінювали проведений захід . В умовах карантину – проведення інструктажів, добирання тематичних відеороликів, привітань зі святами тощо.

Робота з розвитку класного колективу спрямована в позитивне русло : •Налагоджена організованість, порядок і єднання учнів і класного керівника . •Спостерігається стійкість міжособистісних відносин, сприятливий мікроклімат.

Разом з тим, залишаються ще не до кінця вирішені проблеми і протиріччя.

• Часткова відсутність інтересу до навчання у частини учнів успіхи в роботі класного керівника та вчителів - предметників з цими дітьми незначні. Методика уроків забезпечує активну пізнавальну діяльність учнів; але частина учнів не достатньо закріплює навчальний матеріал через пропуски занять, невиконання домашніх завдань тощо, безконтрольність успішності та поведінки учнів з боку частини батьків класу. В умовах дистанційного навчання ці проблеми в учнів посилюються через відсутність технічних засобів для навчання дітей та контролю за навчальною діяльністю з боку батьків.

КЛАСОВОД 8 класу Волошук Н.В.

На початку навчального року я визначила мету і завдання для дитячого колективу й для себе як класного керівника. Запланувала роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів

позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжила роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

Стосунки у класі загалом дружні й доброзичливі, присутнє порозуміння у стосунках між хлопчиками і дівчатками. Колектив класу діяльний, учні долучаються до організації класних справ, активно виконують доручення вчителя, приймають участь в шкільних та позашкільних конкурсах. Клас із задоволенням бере участь у позакласних заходах, хоча й не всі учні бажають прикласти зусиль для їх організації.

Основною метою виховної діяльності є створення в колективі оптимального позитивного мікроклімату як на уроках, так і в позаурочний час, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку кожного учня. Протягом року велася виховна робота, яка поєднувала як традиційні форми роботи (бесіди, години спілкування, виховні години), так і нетрадиційні (тестування, інтерактивні ігри, робота над проектами).

Формування ціннісного ставлення до себе відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров'я зберігаючих технологій . Зокрема Конкурс щедрівок « Щедрик , щедрик , щедрівочка »(17.01.20), ВС « День безпечного інтернету »(10.02.20), ВС « Щастя , як ми його розуміємо » (04.03.20)

Формуванню ціннісного ставлення до праці сприяли організація класного чергування. Було проведено бесіду « Риси та якості майбутнього фахівця » (05.02.20)

З метою формування ціннісного ставлення до природи з учнями класу проводилися екскурсії на природу з метою спостереження за сезонними змінами у природі, ВС « Мій рідний край ні з чим не порівняти » (20.01.20).

Формування ціннісного ставлення до культури до мистецтва (естетичне виховання) у цьому семестрі відбувалося через проведення новорічних посівань « Нехай завітає коляда у кожную хату »(15.01.20.), конкурс малюнків присвячених героям Небесної сотні

З метою формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави (національно - патріотичного виховання) відповідно до всесвітніх історичних дат, пам'ятних подій нашої держави і міста проводились різноманітні заходи, перегляд документального кінофільму про бій під Крутами , В. С. « Подорож у таємничий світ української мови » (21.02.20)

Протягом року здійснювалась підготовка учнів до самоврядування. Було розподілено обов'язки в класі до виконання яких діти підходили відповідально.

Значне місце у діяльності класовода займає робота з батьками. Проводилися батьківські збори, за яким обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б

допомогти батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Мають місце також індивідуальні консультації для батьків.

Батьківські збори: « Культурні цінності родини і їх значення у житті дитини »

КЛАСОВОД 9 класу Дорожкіною Н.К. працювала з уже сформованим колективом учнів.

Робота учнівського самоврядування класного колективу знаходилася на фінішному етапі, оскільки дев'ятикласники завершували навчання в школі. Під час участі в роботі органів учнівського самоврядування учні були залучені до різносторонньої діяльності, ділового спілкування з дорослими на рівноправних засадах, а також до практики громадянської поведінки та соціальної активності. Як наслідок заплановано була сформована проблема « Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення, особистості через широкі залучення учнів до управління класними справами через діяльність в органах самоврядування».

З метою реалізації поставленої проблеми в 2019-2020 н.р. проводилися ряд виховних заходів. Проте, через перебування освітнього закладу на довготривалому карантині, не всі заплановані заходи були проведені.

Так, до Дня соборності України був проведений ВЗ « Молюсь , за тебе Україно» та година пам'яті « Крути : подвиг, трагедія» Всі ці виховні заходи формували в учнів ціннісне ставлення до суспільства і держави

Ціннісне ставлення до себе формували в учнів ВГ «Уміє сказати «НІ!» ; перегляд презентації «Як зберегти своє психологічне здоров'я під час карантину» за допомогою телефонного додатку Viber.

До Дня святого Валентина учні класу провели виховний захід – «Хто зверху?», що формувало ціннісне ставлення до мистецтва.

На достатньому рівні здійснювалася співпраця батьків з класним керівником. Згідно плану роботи класного керівника, дистанційно, за допомогою освітньої програми Zoom було проведено двоє батьківських зборів «У моїй сім'ї росте підліток », « Роль родини в професійній орієнтації дитини», на яких розглядалися питання підвищення психологічної грамотності батьків, роль родини у правильній профорієнтації дитини та врахування її інтересів.

Говорячи про рівень вихованості учнів класу, безумовно можна сказати, що в основному діти володіють правилами етикету та культури поведінки. Як класний керівник систематично здійснювала в телефонному режимі індивідуальні бесіди, як з учнями так і з їхніми батьками.

Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі школи створюють умови та надають можливості учням висловлювати і аргументувати свою думку, впроваджують в освітній процес особистісно орієнтоване навчання, яке спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання,

бажання та вміння самостійно вчитися. Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі школи намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі освіти сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проєктів, наставництва, що сприяє підвищенню мотивації та кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи.

На 2019-2020 навчальний рік у школі працювало 3 класи –інклюзивного навчання – всього 4 дітей з особливими освітніми потребами.

- Працює вчитель-дефектолог та практичний психолог для проведення корекційно-розвиткових занять.
- Є облаштований кабінет психолога;
- До 10% вчителів- предметними не готові до індивідуальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами, якщо є асистент, то основне навантаження перекладають на нього.
- Психолог школи використовує ігрові методики для роботи з дітьми;

При планування Індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами розробляємо траєкторію розвитку кожного учня відповідно класів , у яких вони навчаються.

Відповідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14 лютого 2017 р. № 88 (Із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 15 листопада 2017 року № 863) за рахунок субвенції для цих класів не створювалась матеріально-технічна база для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Проведено опитування батьків 2, 3 класу, які новосформовані в 2019-2020 навчальному році як інклюзивні.

Моніторинг показав, що батьки учнів школи толерантно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами і це формують у своїх дітей. Батьки дітей з особливими освітніми потребами не відзначають дискримінації у ставленні до їх дітей.

Для створення освітнього середовища у школі створено команда супроводу, яка опікується проблемами адаптації дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище:

- Щорічно психолог школи проводить обстеження тривожності дітей, що розпочинають освітній процес у інклюзивних класах.
- Проведення семінарів-практикумів з учителями-предметниками щодо форм і методів роботи з дітьми з ООП різних нозологій.

- Обстеження дітей та спостереження за їх участю асистентами вчителів дає можливість надавати консультації предметникам щодо форм роботи на уроці, зокрема проведено порівняння учнів, які перейшли з початкової школи в основну, де змінились вчителі, класні керівники.

Застосовується внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. З цією метою проведено аналіз діяльності педагогічного колективу по створенню іміджу школи, мета якого проаналізувати та дати оцінку сучасному рівню іміджу школи та визначити можливі шляхи його покращення.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Одною з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія закладу огорожена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту та місця «схованок» – де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Спортивний та ігровий майданчики, навчальні зони - безпечні для дітей та дорослих. Профілактична робота з попередження травматизму на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти, для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо. Педагогічний колектив школи обізнаний з алгоритмом дій у разі нещасного випадку чи у разі погіршення стану здоров'я учнів (відповідно наказу Міністерства освіти та науки від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»). У 2020 році у закладі не було жодного нещасного випадку.

Велика увага приділяється дотриманню санітарно-гігієнічного стану в закладі. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Забезпечення питного режиму – питний бачок. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, в класних кабінетах наявні інформаційні плакати. Обладнання навчальних кабінетів гнучко використовувати простір під час освітнього процесу

Більшість представників шкільної спільноти та гості школи зазначають, що в закладі перебувати комфортно. Простір організований доцільно, на I поверсі – лавочки для учнів та зона для відпочинку з м'якими стільцями та покриттям на підлозі.

Згідно з планом роботи школи на 2019/2020 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу над реалізацією науково - методичної проблеми «Створення психолого-педагогічних умов для підвищення рівня навчальних досягнень, формування життєвої активності та загальної культури

учнів ». На початку навчального року була створена методична рада школи у складі: Танасійчук Т. В. , Бамбуляк Г. І. , Гурея Ю. Д., Бідулько М.І, Дорожкіної Н. К., Рахліцької Ж.І, яка розробила загальношкільний план методичної роботи , спрямований на реалізацію означеної проблеми.

У школі працювали чотири МО : вчителів початкових класів , класних керівників, вчителів суспільно – гуманітарного циклу, вчителів природничо – математичного циклу, які допомагали вчителям реалізувати принципи навчання, виховання і розвитку учнів. Вчителі працювали над критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, впроваджували різні нетрадиційні форми навчальної і виховної роботи щодо розвитку та формування особистості учнів, їх здібностей і обдарувань, бережливого ставлення до матеріальних і духовних цінностей .

Методоб'єнання початкових класів .

Вчителі початкових класів працювали над проблемою :

«Нове педагогічне мислення учителя початкових класів. Проблема пошуку оригінальних варіантів навчання у початкових класах» .

Керівником МО є класовод 3 класу Бамбуляк Г.І. .

Робота МО вчителів початкових класів базується на розкритті педагогічної майстерності досвідчених та становленні педагогічної майстерності молодих. Між учителями початкової школи панує атмосфера творчої співпраці. Тут проводять рольові ігри, відкриті уроки і виховні заходи, дискусії, огляди науково – методичної творчості вчителя .

Вчителями початкових класів було проведено показові уроки: урок образотворчого мистецтва у 4 класі на тему : «Зимові розваги. Малювання лижників. » (класовод Чобан І.О.)

Ранкові зустрічі у 1-х класах. Майстер-клас. (класоводи: Унгурян Л.Д., Белінська М.П.)

У зв'язку із численним захворюванням учнів 2 класу на ГРВІ (класовод Леонтій О.І.) показовий урок перенесено на наступний навчальний рік 2020/2021 н.р. Також у зв'язку із призупиненням навчання, пов'язане із карантинном через захворювання COVID-19 06.03.2020 урок читання у 3 класі (класовод Бамбуляк Г.І.) перенесено на 2020/2021р.н.

Протягом навчального року була спланована і проведена робота по реалізації наступності у навчанні дітей дошкільного віку і першокласників. Проблема наступності між початковою ланкою школи та старшою групою дитячого садка завжди була актуальною і належить до числа найважливіших. Наступність між дошкільним вихованням і шкільним навчанням дітей завжди була одною з найважливіших педагогічних проблем. Дошкільна ланка і початкова ланка школи були двома розмежованими сторонами, і кожна сторона розв'язувала свої проблеми самостійно. Питання наступності в роботі вихователів старших груп та вчителів початкових класів вирішуються в руслі поєднання зусиль щодо здобуття високоякісної освіти дошкільників як обов'язкової первинної

складової частини безперервної освіти. Проводиться вона згідно зі спільним планом наступності. Складові наступності: ділове співробітництво між педагогами дошкільного підрозділу і вчителями початкових класів; методична робота; спільна робота між вихователями та практичним психологом школи; робота з батьками майбутніх першокласників як з педагогічними партнерами; адаптація до початкової школи; психолого- педагогічні рекомендації щодо розв'язання проблеми шкільної дезадаптації.

Важливу роль у забезпеченні наступності дошкільної і шкільної освіти відіграє детальне вивчення уявлень батьків і педагогів один про одного, що приведе їх до взаємодії та розробці спільних рекомендацій.

І ще важливу роль, в організації наступності дошкільної установи і початкової школи відіграють особистості вихователя і вчителя.

Тому основними завданнями співпраці ДНЗ і школи є:

- створення психолого-педагогічних умов, що забезпечують сприятливий перебіг процесу адаптації першокласників до шкільного навчання (природність переходу з дитячого саду в школу);
- поліпшення підготовки до навчання в школі 5-6 річних дітей;
- поглиблення інтересу до життя в школі;
- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Згідно складеного плану було організоване перехресне відвідування занять, обмін досвідом, участь у спільних педагогічних заходах дошкільної установи і школи.

В школі працювало методоб'єднання вчителів суспільно – гуманітарного циклу, керівником якого є вчитель англійської мови Гурей Ю. Д. МО вчителів суспільно – гуманітарного циклу працює над проблемою: «Формування пізнавальних інтересів школярів у процесі вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін та виховання в них загальнолюдських та патріотичних ідеалів».

Учасником цього методоб'єднання було проведено такі показові уроки: урок українознавства у 6 класі на тему: «Календарно-обрядове коло українців, як святотворення ставлення українців до своїх свят»(вчитель українознавства Дорожкіна Н.К.).

Учасником цього МО провели обмін досвідом з питання «Формування духовної особистості учнів засобами українознавства».

Показовий урок історії в 9 класі на тему «Сім'я. Шлюб. Взаємні права та обов'язки батьків і дітей» (вчитель історії та правознавства Демедюк Н.В.)

Учасником цього МО провели обмін досвідом з питання: «Патріотичне виховання учнів на уроках історії, як аспект формування громадянина незалежної України»

Також учасники МО придставляли результати своєї роботи по створенню власної методичної бази, проводили моніторингові дослідження знань учнів за 2019/2020 н.р. Та підвели підсумки участі учнів в олімпіадах та конкурсах

У рамках проведення українознавства вчителькою Дорожкіною Н.К. та класними керівниками 7-8 кл: Якимович Д.М., та Волощук Н.В., було проведено спортивне свято «Козацькі забави» свято, «Міс Осінь Україночка 2019» (Дорожкіна Н.К., Співак У.О.). Виховний захід «Цвітуть жоржини чорні в Україні» (Дорожкіна Н.К.)

В рамках проведення Всеукраїнського тижня права (вчителем Демедюк Н.В.) «Герої Небесної сотні», конференція «Діти. Злочин. Покарання.»

Тематична виставка «Знай та поважай свої права». У рамках проведення тижня історії (вчитель Демедюк Н.В.) «В світі права», історична вікторина «Що? Де? Коли?» (8-9 кл)

Під час місячника правовиховної роботи у листопаді було проведено: правова гра «Що? Де? Коли?» (7-8 кл Н.В.Демедюк), виховний захід «Ти вільний громадянин вільної України» (кл.керівник Якимович Д.М.), година спілкування «Пам'ятаємо про жертви Голодомору» (Співак У.О), кокурси малюнків, конкурси рефератів.

У рамках тижня зарубіжної літератури (вчителем Павлишина М.М.) Усний журнал «З Україною в серці», брейн-ринг «Знавці літератури», конкурс малюнків.

В рамках проведення англійської мови вчителями Гуреєм Ю.Д. та Співак У.О. такі заходи: Захист проектів на тему «I love English», презентації «Сторінками Великобританії та США», змагання «Найкращий знавець англ. мови» 4 кл (Співак У.О.) 8-9 кл.(Гурей Ю.Д.)

В рамках проведення Шевченковського тижня були проведено такі заходи: Конкурс віршів Т.Г. Шевченка 1-4 кл (класоводи), 5-9 кл.(класні керівники), конкурс малюнків на тему: «Від Тарасика- до Тараса» 1-9 кл. (класоводи та класні керівники)

Ефективно працювало МО природничо-математичного циклу над проблемою «Розвиток логічного мислення та творчої уяви школярів, формування в них екологічної культури» (керівником є Бідулько М.І.). Учасниками цього МО такі показові уроки: урок природознавства у 5 класі на тему: «Чисті речовини і суміші. Способи розділення сумішів.» (вчитель хімії та біології Бідулько М.І.). Крім того учасниками МО було проведено круглий стіл «Забезпечення безперервної екологічної освіти та формування екологічної та медико-біологічної культури учнів» та кріативне мислення на уроках хімії та біології

У зв'язку із призупиненням навчанням, пов'язаним із карантинном, через захворюваність COVID-19 з 06.03.2020р. показовий урок з геометрії перенесено на наступний навчальний рік. Також учасники МО представляли результати своєї роботи по створенню власної методичної бази, проводили моніторингові дослідження знань учнів за 2019/2020 н.р. та підвели підсумки участі учнів в олімпіадах та конкурсах.

У рамках проведення тижня біології та хімії проведено такі заходи: хімічний КВК «Подорож просторами періодичної системи», цікаві досліди з хімії «Моделювання Гомологів метану», проекти - «Кімнатні рослини»

У рамках проведення тижня математики такі заходи: «Математична естафета 8 кл», Математичний квест 7 кл.» Математична гра «Хто зверху?» 9 кл(вч. Берізка Л.Г.), Цікава математика.5 -6кл(вч.Гулей М.М, Танасійчук Т.В.)

У зв'язку з численним захворюванням на ГРВІ та призупиненням навчання пов'язаним із карантинном через захворюваність COVID -19, тиждень інформатики та фізики перенесено на 2020-2021н.р.

Ефективно працювало МО класних керівників над проблемою: « Формування соціальної активності особистості з яскраво вираженими особистісними рисами громадянина України», керівником якого є вчитель українознавства , класний керівник 9 класу Дорожкіна Н.К.

Учасниками цього МО проведено такі показові виховні заходи: «Ти вільний громадянин, вільної України» провела кл. керівник 7 кл Якимович Д.М., виховний захід « Професії моїх батьків взірць для наслідування» провела кл. керівник 9 кл. Дорожкіна Н.К., Учасники цього МО провели обмін досвіду з питань «Громадянин формується з дитинства», « Профорієнтація учнів школи»

У зв'язку з численним захворюванням на ГРВІ та призупиненням навчання із карантинном через захворюваність COVID -19 з 06.03 виховний захід у 8 класі перенесено на наступний навчальний рік 2020-2021н.р.

На належному рівні було проведено предметні тижні: тиждень першокласника (Унгурян Л.Д., Белінська М.П.), тиждень безпеки та українознавства(Дорожкіна Н.К.), Олімпійський тиждень (Волощук Н.В) , тиждень історії, Всеукраїнський тиждень права (Демедюк Н.В.), тиждень хімії та біології (Бідулько М.І.,) Шеченківський тиждень (Прокопович Н.В., Гуцляк Н.Я), тиждень зарубіжної літератури (Павлишина М.М.), тиждень англ. мови (Гурей Ю.Д., Співак У.О.), місячник морально-правового виховання.

У школі працюють гуртки: «Веселі нотки», «Вокальний» (Прокопович А.В.),Туристсько-краєзнавчий (Рибак М.І), «Театральний « (Берізка Л.Б.).

Творчі діти школи:

- Унгурян О. –учень 7 кл. III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики
- Співак А. учениця 5 кл. II місце у II етапі XX Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. П. Яцика
- Учням 6 класу: Одинцові А.-лауреат , Ткачук В –III місце у II етапі конкурсу Сторожинецька зіронька (Прокопович А.В.)
- учням 7 класу Лутанюку А. III місце у II етапі конкурсу «Чисті роси»(Берізка Л.Г.)

- учням 6 класу: Лутанюк В. , Унгурян О., Ткачук В., Ставнецький А., Белінський Р., Одінцева Н. Біндяк Д. II командне місце у II етапі конкурсу «Чисті роси» (театралізоване мистецтво) (Берзка Л.Г.)
- учениці 8 класу –Триколич А., II місце у конкурсі науково-дослідницьких робіт «Моя Батьківщина - Україна « (географія рідного краю) (Рибак М.І.)
- учням 9 класу: Гакман Н., Нашеба Н., Сумарюк Ю, Красовський В., Тодорюк Ю, Танасійчук О., II командне місце у II етапі конкурсу «Чисті роси» (театралізоване мистецтво) (Берзка Л.Г.)

Створено банк обдарованих дітей, кожен вчитель складає індивідуальний план роботи з даною категорією учнів, підбирає різнорівневі завдання для контрольних та домашніх робіт. Залучає їх до творчої та дослідницької роботи. В кінці навчального року обдаровані учні нагороджуються за творчі успіхи.

Продовжувалась робота і створення методичних комплексів кабінетів: Хімії (зав. Бідулько М.І.) практичного психолога (зав Дорожкіна Н.К.), інформатики (зав Гулей М.М), музичного мистецтва (зав. Прокопович А.В), укр. мови та літератури (Павлишина М.М.)

У школі були створені умови для ефективної професійної діяльності. Вчителі підвищували свою педагогічну майстерність. Кожен працював над обраною темою по самоосвіті . Вчителі брали активну участь у роботі районних методобеднань, виписували педагогічні газети і журнали, поповнювали свої бібліотечки новою методичною літературою.

Одним із аспектів роботи дирекції школи була організація атестації педагогічних кадрів, яка сприяла вдосконаленню навчально – виховної роботи педколективу, активізації творчої діяльності вчителів , підвищення відповідальності вчителя за кінцеві результати навчання і виховання учнів. В 2019/2020 н.р. атестувались: вчитель українознавства Дорожкіна Н.К., вчитель історії та правознавства Демедюк Н.В., вчитель початкових класів Белінська М.П. За наслідками атестації вчителям Дорожкіній Н.К. під підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», Демедюк Н.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» , Белінській М.П. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

Однак, у організації методичної роботи педагогічного колективу школи є ще ряд невирішених проблем, над якими слід попрацювати у наступному 2020 / 2021 н.р.:

1. Використовувати ефективні, нетрадиційні форми проведення позакласних заходів.
2. Активізувати роботу з батьками, залучаючи їх до підготовки та проведення позакласних заходів.
3. Продовжувати співпрацю з громадськими органами влади для здійснення превентивного виховання та профілактики правопорушень і злочинності серед учнів.
4. Здійснювати діагностичні дослідження запитів школярів з метою їх соціальної адаптації.

5. З метою покращення самоосвіти вчителям регулярно поповнювати атестаційні папки матеріалами передового педагогічного досвіду вчителів району та власними доробками

7. Активізувати роботу з обдарованими дітьми і забезпечити у наступному навчальному році їх успішну участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з різних предметів.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях, де готується їжа та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні розміщені примірники затвердженого примірного 2-тижневого меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку. Всього забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням близько 90 % учнів. Відповідно до структури навчального року організувати безкоштовне одноразове харчування для учнів пільгових категорій; для учнів 5-9 класів із числа дітей, позбавлених батьківського піклування; для учнів із сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах; із сімей учасників операції об'єднаних сил (антитерористичної операції);

Велику увагу класні керівники, вчителі-предметників та психологічна служба школи приділяють попередженню дискримінацій, насилля в учнівському середовищі, навичкам безпечної поведінки в Інтернеті.

Формуванню правової культури та свідомості школярів був присвячений Всеукраїнський тиждень права. На інформаційних годинах «Світ моїх прав», учні 5-9 класів підвищували рівень знань щодо гарантованих Конституцією та законами України їхніх прав у різних сферах життя. Протягом тижня у шкільній бібліотеці працювала виставка добірки тематичної літератури, виставка малюнків «Мої права та обов'язки». Учні 3-4 класів переглянули анімаційні стрічки про права дитини, а першокласники розфарбовували зображення Конвенції ООН про права дитини. Соціальний педагог Волощук Н.В. з учнями 8 класу на інтерактивному занятті «Стоп булінг!» розповіла про правові аспекти цієї проблеми. Практичний психолог школи Дорожкіна Н.К. провела для вчителів школи тренінг по подоланню булінгу. Профілактика насильства, зокрема булінгу – завдання, яке стоїть перед педагогічним колективом школи.

Питання здоров'я дітей – фізичного, психічного, морального – одне із пріоритетних. Вчителі повинні донести до дитини розуміння того, що насилля є порушенням прав людини, а відтак – попередити його. Під час тренінгу вчителі переглянули відео про булінг у дитячому колективі, його причини та наслідки. Практичний психолог використала ситуаційні вправи, які дали змогу

ознайомитися із рекомендаціями та порадами щодо протистояння булінгу у школі. За підсумками тренінгу педагоги виробили рекомендації та пам'ятки для учнів.

Також шкільна родина долучилася до проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу. Педагоги школи провели позакласні заходи, уроки «Стоп булінг» спрямовані на зародження в суспільстві небайдужості до проблеми та інформування всіх учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу.

В шкільному коридорі розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу. На батьківських зборах вчителі ознайомили батьків з нормативно-правовою базою. Проведені тематичні інформаційні години для учнів. До Міжнародного дня протидії булінгу - 4 травня - більше дізнатися про булінг запропонувала психолог школи. Чудову добірку змістовних мультфільмів та відео про події з життя тих, хто відрізняється від більшості у спільноті, їхній емоційний стан та способи вирішення конфліктних ситуацій – запропонувала для перегляду та обговорення в онлайн-режимі. Антибулінгова політика стосується кожного у закладі. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню).

Тільки в поєднанні спільних зусиль адміністрації школи, учнів, педагогів, батьків та громадян можливо досягнути очікуваних результатів.

Для учнів: оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів; формування інформативних і нормативних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; формування правової та громадянської свідомості; підвищення показників фізичного, психологічного стану здоров'я.

Для вчителів: підвищення рівня професійної компетентності педагогів; створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності; поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Для адміністрації: активізація діяльності всіх структур школи; упровадження ефективного управління; покращення статусу й іміджу школи.

Для батьків: встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками; створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми; збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Для громадськості: створення позитивного іміджу школи у соціумі; підвищення конкурентоспроможності серед ЗЗСО громади; збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятимуть розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти; вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої школи як сучасного закладу освіти.

